|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 129. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Godišnje ponavljanje: brojevi do 20** | | | | | |
| CILJ SATA: čitati, zapisivati i uspoređivati brojeve do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: UČENJA: Učenik čita i zapisuje brojeve do 20. Određuje odnose među količinama riječima: *više – manje – jednako* i matematičkim znakovima (*Brojevi – A.1.1., A.1.2., A.1.3.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Učiteljica/učitelj prikazuje brojeve do 20 i proziva učenike da ih pročitaju (Prilog 73).  Najavljujemo da ćemo danas ponavljati brojeve do 20.  Dijelimo učenike u dvije skupine. Jedni predstavljaju jednoznamenkaste brojeve, a drugi dvoznamenkaste. Učiteljica/učitelj govori brojeve do 20 i ovisno o tome koji je broj izgovoren, učenici čučnu.  Učenici dobivaju nastavni listić (Prilog 74). Kad su gotovi s rješavanjem listića, zajedno provjeravamo rješenja.  Svaki učenik bira svoga para. Jedan iz para piše drugomu broj do 20 po leđima, a drugi pogađa o kojemu je broju riječ. Kasnije zamijene mjesta. | | I, F demonstracija  F, I  demonstracija  I, F  pisanje  P  pisanje | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.) |
| PLAN PLOČE:  VJEŽBANJE  BROJEVI DO 20 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Nacrtati brojevnu crtu i napisati sve brojeve do 20 brojkom i brojevnom riječju. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu koristiti se brojevnom crtom. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može istražiti koji sve brojevi do 20 imaju slovo T. | | | |